

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к. с. х. н., доцент М. М. Долов  
«06» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно-технического  
института \_\_\_\_\_ М. Т. Агиева  
«14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.07 «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)  
**Экологическая биогеография**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2025**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В. 07 Землеведение** являются: формирование системы теоретических знаний о географической оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов.

#### Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам представление о физической географии как системе наук, об основных этапах развития географической науки, месте географии в современном мире;
- расширение, углубление и закрепление знаний о географической оболочке как о сложной динамической системе, ее пространственной структуре и дифференциации, основных географических закономерностях Земли, об этапах развития географической оболочки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.07 Землеведение относится к Блоку 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): школьного курса географии, физики, химии, математики, биологии.

Для прохождения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и навыки:

**Знать:** основные понятия и термины теоретического и практического школьного курса география, физики, химии, математики, биологии.

**Уметь:** использовать основные базовые теоретической и практической понятия школьного курса географии, физики, химии, математики, биологии для решения практических задач

**Владеть:** навыками получения и обработки информации

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: учение об атмосфере, учение о гидросфере, география, почвоведения, биогеография, картография, экологическое картографирование, ландшафтоведение, Ознакомительная практика (геологическая, почвенно - биогеографическая экскурсия).

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.07 Землеведение

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ПК-1.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	<b>Знать:</b> способы и методы проведения научных исследований в области наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования. <b>Уметь:</b> использовать способы и методы проведения научных исследований в области наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования. <b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований в области наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.
ПК-2.	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения,	ПК-2.1. Применяет базовые знания землеведения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.	<b>Знать:</b> базовые знания землеведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования. <b>Уметь:</b> использовать базовые знания землеведения при решении научно-исследовательских и

	теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.		профессиональных задач в области экологии и природопользования. <b>Владеть:</b> базовые знания земледования при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.07 Землеведение

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.07 Землеведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	<b>Раздел I. Введение.</b>																	
1.1.	Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего земледования.	1	4	2	2			4								*		
2.	<b>Раздел II. Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.</b>																	
2.1.	Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы.	1	8	4	2			2								*		
2.2.	Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли.	1	6	4	2			2									*	
2.3.	Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле.	1	6	4	2			2				*						
2.4.	Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера.	1	4	2	2			2				*						
2.5.	Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.	1	4	2	2			2				*						

2.6.	Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.	1	4	2	2			2				*					
3.	<b>Раздел III. Географическая оболочка, ее состав и строение.</b>																
3.1.	Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки.	1	4	2	2			4				*					
3.2.	Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.	1	2	2				4							*		
3.3.	Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества.	1	2	2				4							*		
3.4.	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	1	2	2				5								*	
3.5.	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	1	2	2				8				*					
4.	<b>Раздел IV. Динамика и развитие географической оболочки.</b>																
4.1.	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	1	2	2				8				*					
4.2.	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	1	2	2				8							*		
4.3.	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	1						8					*				
	Подготовка к экзамену, зачету	1								27							
	Общая трудоемкость, в часах		52	36	16			65		27		Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

					Заочное обучение			
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Контактная работа		Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	

[illegible]

3.4.	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	1	1	1				10									*	
3.5.	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	1						10				*						
4.	<b>Раздел IV. Динамика и развитие географической оболочки.</b>																	
4.1.	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	1	1	1				10				*						
4.2.	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	1	1	1				14								*		
4.3.	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	1						14				*						
	Подготовка к экзамену	1								9								
	Общая трудоемкость, в часах		12	12				123		9		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.07 Землеведение

**Введение.** География в современном мире. Системная классификация географических наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии и общего землеведения. Понятие о географической оболочке. Триада физики географии: общее землеведение, ландшафтоведение и палеогеография. История развития основных идей: описательный, объяснительный и прогнозный этапы. Современный этап развития истории общего землеведения. Обзор вузовских учебников по общему землеведению и концепции-курса. Методы исследования физической географии.

**Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.** Астрономическое положение Земли. Состав и строение Солнечной системы, ее положение во Вселенной. Солнце - центральное тело системы. Солнечное излучение и солнечный ветер, их воздействие на географическую оболочку. Солнечно-земные связи. Географическое значение астрономического положения Земли.

Происхождение Земли и ее геосфер. Основные космогонические гипотезы. Представление А.П. Виноградова о происхождении геосфер. Тепловое состояние Земли.

Основные параметры Земли. Фигура Земли. Модели Земли: шар, эллипсоид, кардиоид, геоид. Силы, определяющие фигуру Земли, тенденции ее изменения. Географическое значение шарообразности Земли. Размеры, плотность и масса Земли, их географическое значение.

Внутреннее строение Земли. Представление о химическом составе и физическом состоянии внутренних геосфер. Роль астеносферы в преобразовании земной поверхности.

Силовые поля Земли. Гравитационное поле Земли, его форма, напряженность, географическое значение.

Магнитное поле Земли. Причины его образования. Элементы Земного магнетизма. Магнитосфера Земли. Географическое значение магнитного поля.

Движения Земли. Осевое вращение Земли. Угловая и линейная скорость вращения. Географические следствия осевого вращения Земли. Закон Бэра-Кориолиса, его проявления в географической оболочке. Географическая сетка координат. Тенденции изменения скорости вращения, их географические проявления.

Движения Земли вокруг Солнца. Форма орбиты Земли, положение земной оси относительно орбитальной плоскости. Смена сезонов. Падение солнечных лучей на земную поверхность в дни равноденствий и солнцестояний. Полярные круги и тропики. Пояса освещенности. Географическое значение движения Земли вокруг Солнца. Изменение параметров движения, их географические следствия.

Движение Земли и Луны вокруг общего центра тяжести. Возникновение приливообразующей силы. Приливные явления в географической оболочке, их общее планетарное и местное значение.

**Географическая оболочка, ее состав и строение.** Географическая оболочка - объект изучения общего землеведения. Понятие о географическом пространстве. Отличительные черты географической оболочки. Становление учения о географической оболочке в трудах И.И. Броунова, А.А. Григорьева, С.В. Колесника и др. Вопросы терминологии.

Вещественный и энергетический состав географической оболочки. Вещество географической оболочки, его свойства. Энергия географической оболочки, ее источники. Значение различных видов энергии в географической оболочке.

Структура географической оболочки. Структурные уровни географической оболочки - геокомпонентный, геосферный, геосистемный. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки. Границы географической оболочки.

Литосфера. Строение литосферы. Строение земной коры, ее типы. Вещественный состав земной коры, его свойства. Движения земной коры. Эпейрогенические колебания и их географические следствия. Движения литосферных плит. Образование земной коры, вулканизм и землетрясения в свете теории тектоники литосферных плит. Понятие о геодинамических процессах, их энергетические источники и формы проявления в географической оболочке. Тектонические структуры и рельеф. Основные черты глобального рельефа. Гипсографическая кривая Земли. Роль литосферы в структуре географической оболочки.

Гидросфера. Состав и объем гидросферы. Вещественный состав гидросферы, свойства воды. Воды Мирового океана. Физико-химические свойства вод. Морские течения, их роль в географической оболочке. Воды суши, их виды, химический состав, минерализация. Значение гидросферы.

Атмосфера. Современный состав атмосферы, свойства воздуха. Роль основных компонентов атмосферы в развитии географической оболочки. Строение атмосферы как результат взаимодействия земных и космических факторов. Значение атмосферы. Основные климатические процессы: приход и расход солнечной радиации, циркуляция воздушных масс, влагооборот.

Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Живое вещество, его свойства и распределение в географической оболочке. Структура биосферы, биологический круговорот. Роль живого вещества в географической оболочке.

Ландшафтная сфера. Понятие о ландшафтной сфере как биологическом фокусе географической оболочки. Развитие учения о ландшафте. Ландшафт как сложная геосистема.

Поясно-зональная структура географической оболочки. Понятие зональности. Развитие идеи зональности в трудах А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева и др. Причины зональности, сферы ее проявления. Закономерности распространения географических поясов и зон. Периодический закон географической зональности.

Азональная дифференциация географической оболочки. Причины азональности, энергетические источники азональности. Проявление азональных воздействий. Высотная поясность. Сочетание зонального и азонального в географической оболочке. Азональные влияния на географическую зональность.

**Динамика и развитие географической оболочки.** Функционирование и динамика развития географической оболочки. Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества. Внутри компонентные круговороты. Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Межструктурное перемещение вещества. Межструктурные круговороты вещества и энергии, единство географической оболочки. Круговороты - источник динамического состояния географической оболочки и важнейший показатель ее целостности.

Ритмичность явлений в географической оболочке. Понятие о ритмике, ее причины. Периодическая и циклическая форма ритмики. Шкала ритмов. Развитие географической оболочки. Развитие как высший тип движения и сознания, как переход от одного качественного состояния.

Импульсы и формы развития географической оболочки. Основные закономерности развития природы земной поверхности. Важнейшие этапы развития географической оболочки: до геологический, до биогенный, биогенный, антропогенный.

Человек и географическая оболочка. Воздействие общества географическую оболочку. Формы и основные периоды воздействия. Антропогенные ландшафты. Проблемы рационального природопользования и управления глобальными географическими процессами.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия практического типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Виды самостоятельной работы обучающихся:**

**Методы ИТ:** Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.

**Опережающая самостоятельная работа:** Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.

**Семинар-конференция:** Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки. Уровни.

**Реферат-конспект:** Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения. Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.

**Реферат-резюме:** Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы. Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества. Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.

**Эссе:** Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли. Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.

**Устный доклад:** Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле. Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.

**Письменный доклад:** Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера. Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.

**Коллоквиум:** Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
Раздел I. Введение.						
1	Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	4
Раздел II. Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.						
2	Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
3	Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
4	Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
5	Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
6	Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4



7	Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
<b>Раздел III. Географическая оболочка, ее состав и строение.</b>						
8	Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки. Уровни.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	8
9	Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	10
10	Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	10
11	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	5	10
12	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	10
<b>Раздел IV. Динамика и развитие географической оболочки.</b>						
13	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	10
14	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	14
15	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	8	14

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На

коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

#### ***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### ***Методические указания по написанию реферата***

**- Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
  - 2) определить источники, с которыми придется работать;
  - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
  - 4) составить план;
  - 5) написать реферат:
    - обосновать актуальность выбранной темы;
    - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
    - сформулировать проблематику выбранной темы;
    - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
    - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
  - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### **Методические указания по презентациям**

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

**Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:**

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать

основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### ***Структура эссе***

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка реферата	Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения.	ПК – 1, ПК – 2.
2	Проверка реферата	Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы.	ПК – 1, ПК – 2.
3	Проверка эссе	Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические	ПК – 1, ПК – 2.

		закономерности с ними связанные. Модели Земли.	
4	Собеседование	Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле.	ПК – 1, ПК – 2.
5	Собеседование	Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера.	ПК – 1, ПК – 2.
6	Методы ИТ	Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.	ПК – 1, ПК – 2.
7	Собеседование	Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.	ПК – 1, ПК – 2.
8	Собеседование	Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки. Уровни.	ПК – 1, ПК – 2.
9	Проверка реферата	Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.	ПК – 1, ПК – 2.
10	Проверка реферата	Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества.	ПК – 1, ПК – 2.
11	Проверка эссе	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	ПК – 1, ПК – 2.
12	Собеседование	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	ПК – 1, ПК – 2.
13	Собеседование	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	ПК – 1, ПК – 2.
14	Проверка реферата	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	ПК – 1, ПК – 2.
15	Коллоквиум	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	ПК – 1, ПК – 2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Землеведение». Приложение 1 РП*

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.07 Землеведение

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература

1	Землеведение: учебное пособие	Петрова Н. Н.	Москва: ФОРУМ, 2011. – 464 с.	9 экз.
2	Землеведение 4-е изд., перер. и допл.	Бобков А.А., Селиверстов Ю.П.	Изд. Академия, 2012. – 320 с	
3	Общая землеведение. Учебник 5-е изд. испр. и допл.	Савцова Т.М.	Изд. Академия, 2011. -416 с	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Землеведение и краеведение	Никонова М. А.	М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 224 с.
2	Общее землеведение: Учеб. пособие	Савцова Т. М.	М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.
3	Землеведение. Учеб. пособие.	Селиверстов Ю.П	Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
4	Землеведение и природопользование: Учеб. пособие.	Сладкопеев С. А.	М.: Высшая школа, 2005. – 357 с.

### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитория №322</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессроч-

<p>Аудитория № 323  Для самостоятельной  работы обучающихся.  386132, Республика Ин-  гушетия, г. Назрань, АО  Гамурзиевский, ул. Ма-  гистральная , 39 «а»  корпус «Д».  Каб.№ 323, 3 этаж  Площадь 48,7 м<sup>2</sup></p>	<p>Рабочие места для обучающихся, технические  средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети  Интернет, учебно-методические материалы, элек-  тронные образовательные ресурсы.</p>	<p>но)</p>
---	--	------------



Рабочая программа дисциплине Б1.В.07 Землеведение составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Китиева М.И., канд. эконом. наук, доцент кафедры «География и БЖД»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки**  
05.03.06 Экология и природопользование

**Направленность (профиль)**  
Экологическая биогеография

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

(подпись) Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

(подпись) Китиевой М.И., доцент. канд. эконом. наук  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания № 7 от 05 марта 2025 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

г. МАГАС, 2025

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Категория Компетенций. Задача ПД</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины</b>
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамене.
	<b>ПК-2.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	<b>ПК-2.1.</b> Применяет базовые знания землеведения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамене.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

#### Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

		ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

**Оценивание ответа на экзамене/зачете**

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	---

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:

- 1) движения Земли по орбите вокруг Солнца;
- 2) вращения Земли вокруг своей оси;
- 3) наклона земной оси к плоскости орбиты;
- 4) эллипсоидной формы орбиты Земли.

**Задание № 2. «Вставьте пропущенное слово».** Лесные зоны в основном характерны для \_\_\_\_\_ побережий материков.

**Задание № 3. «Закончить предложение».** Высокоподвижный, линейно-вытянутый и сильно расчлененный участок земной коры, характеризующийся разнонаправленными тектоническими движениями высокой интенсивности, энергичными явлениями магматизма, включая вулканизм, частыми и сильными землетрясениями - это \_\_\_\_\_.

**Задание № 4. «Отметить один вариант ответа».** Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на:

- 1) 8,1 км;
- 2) 21,4 км;
- 3) 60,5 км;
- 4) 298,3 км.

**Задание № 5. Назовите термины, исходя из определения следующих понятий**

	Определение	Ответы
1	Начинается на высоте 50 км и простирается до 80—90 км. Температура с высотой понижается со средним вертикальным градиентом $(0,25—0,3)^{\circ}/100$ м. Основным энергетическим процессом является лучистый теплообмен	
2	Верхний предел — около 800 км. Температура растёт до высот 200—300 км, где достигает значений порядка 1500 К, после чего остаётся почти постоянной до больших высот.	
3	Зона рассеяния, внешняя часть термосферы, расположенная выше 500—1000 км	

4	Её верхняя граница находится на высоте 8—10 км в полярных, 10—12 км в умеренных и 16—18 км в тропических широтах; зимой ниже, чем летом.  Нижний, основной слой атмосферы содержит более 80 % всей массы атмосферного воздуха и около 90 % всего имеющегося в атмосфере водяного пара.	
5	Слой атмосферы, располагающийся на высоте от 11 до 50 км. Характерно незначительное изменение температуры в слое 11—25 км (нижний слой стратосферы) и повышение её в слое 25—40 км от –56,5 до +0,8 °С	

**Задание № 6. «Выберите несколько вариантов ответа».** Географические следствия вращения Земли вокруг оси:

- 1) наличие гидросферы и атмосферы;
- 2) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности;
- 3) смена времен года;
- 4) смена дня и ночи;
- 5) возникновение силы Кориолиса;
- 6) наличие поясов освещения.

**Задание № 7. «Установите последовательность».** Оболочки Земли.

а) гидросфера;	в) атмосфера;
б) литосфера;	г) пиросфера;
д) центросфера.	

**Ответы внесите в таблицу**

--	--	--	--	--

**Задание № 8. «Вставьте пропущенное слово»** \_\_\_\_\_ - среда, занятая определённым биоценозом.

**Задание № 9. «Выберите несколько вариантов ответа».** Эпейрогенические движения:

- 1) медленные вековые;
- 2) быстрые;
- 3) большой размах амплитуды колебаний;
- 4) вертикальные;
- 5) проявляются как по вертикали, так и по горизонтали;
- 6) действуют везде и всегда;

**Задание № 10. «Закончите предложение».** Дни зимнего и летнего солнцестояния \_\_\_\_\_.

**Задание № 11. «Заполните таблицу».** Течения Северного Ледовитого океана.

Северный Ледовитый океан		
Течение Арктического дрейфа	Восточно-Гренландское	

**Задание № 12. «Отметить один вариант ответа».** Среднее расстояние Земли от Солнца составляет:

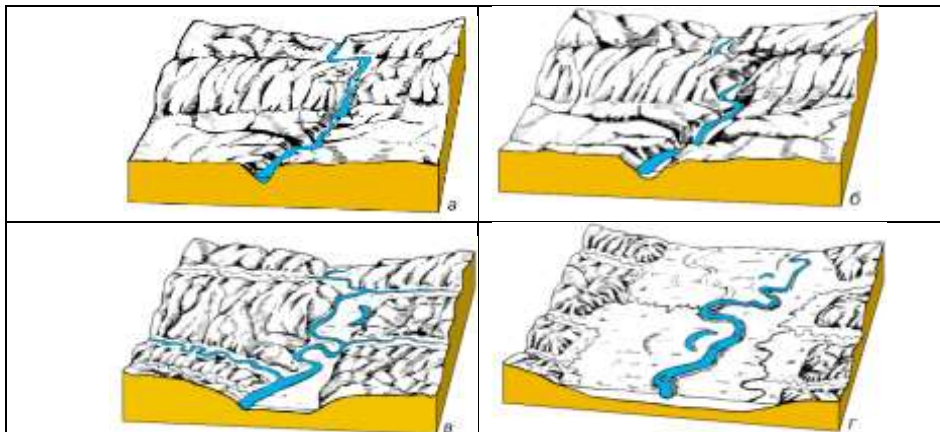
- 1) 147,0 млн. км;



- 2) 149,6 млн. км;
- 3) 152,0 млн. км;
- 4) 940 млн. км.

**Задание № 13. «Подпишите».** Стадии эволюции водотока

- а) \_\_\_\_\_,
- б) \_\_\_\_\_,
- в) \_\_\_\_\_,
- г) \_\_\_\_\_.



**Задание № 14. «Вставьте пропущенное слово».** Гидросфера, под которой понимают прерывистую оболочку Земли, расположенную между атмосферой и твердой земной корой (литосферой) и представляющую собой совокупность вод океанов, морей и поверхностных вод суши, является основным объектом изучения науки - \_\_\_\_\_

**Задание № 15. «Отметить один вариант ответа».** По классификации Б.П. Алисова выделяется климатических поясов:

- 1) 6 основных и 7 переходных;
- 2) 7 основных и 6 переходных;
- 3) 5 основных и 6 переходных;
- 4) 6 основных и 5 переходных.

**Задание № 16. «Заполните таблицу».** Виды географических карт (по содержанию)

Географическая карта	Примеры
Общегеографические	
Тематические	

**Задание № 17. «Решите».** Скольким километрам на местности соответствует расстояние 2 см на картах, масштаба 1: 500 000: \_\_\_\_\_

Ответ: 10 км.

**Задание № 18. «Выберите несколько вариантов ответа».** Основные причины проявления зональности в географической оболочке:

- 1) форма Земли;
- 2) положение Земли относительно Солнца;
- 3) суточное движение Земли;
- 4) движение Земли вокруг Солнца;
- 5) размеры Земли;
- 6) угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

**Задание № 19. «Подпишите».** Типы почв (по механическому составу)

- 1) песчаные; 2) \_\_\_\_\_;  
 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_;  
 5) скелетные.

**Задание № 20. «Заполните таблицу».** Почвы природных зон России

Природные зоны	Тип почвы
тундра	
хвойная тайга	
смешанный лес	
лиственный лес	
лесостепь, степь	
сухие степи	
полупустыня	

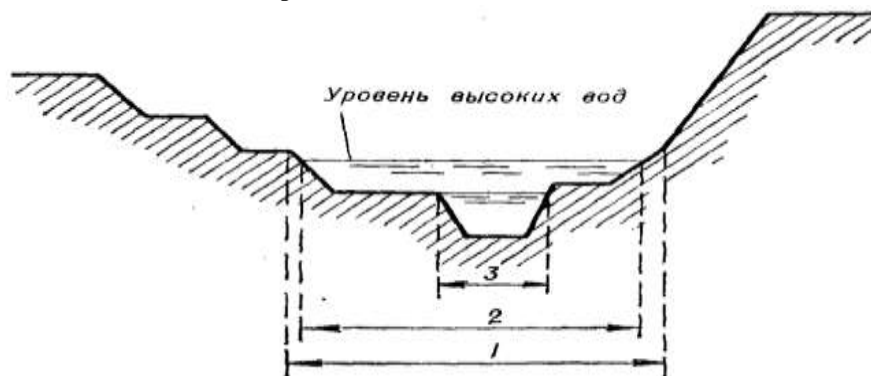
**Задание № 21. «Отметить один вариант ответа».** Сезонная ритмика природы связана с:

- 1) осевым вращением Земли;  
 2) орбитальным движением Земли;  
 3) размерами Земли.

**Задание № 22. «Подпишите».** Состав воздуха

- 1) газы: азот \_\_\_\_\_ %,  
 2) кислород \_\_\_\_\_ %,  
 3) углекислый газ \_\_\_\_\_ %,  
 4) аргон и др. \_\_\_\_\_ %;

**Задание № 23. «Что изображено на схеме».**



**Задание № 24. «Отметить один вариант ответа».** Дюны — результат деятельности:

- 1) выветривания;  
 2) эоловых;  
 3) карстовых;  
 4) мерзлотных процессов.

**Задание № 25. «Заполните таблицу».** Течения Индийского океана

Индийский океан	
Муссонное	Мадагаскарское
	Мозамбикское
Южное Пассатное (Экваториальное)	Течение Западных Ветров
Межпассатное (Экваториальное)	

противотечение)	
-----------------	--

**Задание № 26. «Заполните таблицу».** Тип пустынь

Холодные
Субтропические
Теплые

**Задание № 27. «Отметить один вариант ответа».** Поверхность геоида – это:

- 1) нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере;
- 2) уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками;
- 3) поверхность дна Мирового океана;

**Задание № 28. «Подпишите».** Виды географических карт (по охвату территории)

1. Карта мира
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 29. «Заполните таблицу».** Виды рек (по характеру течения)

Реки	Примеры
равнинные	
горные	

**Задание № 30. «Отметить один вариант ответа».** В пределах раздвижения литосферных плит формируются:

- 1) складчатые горы;
- 2) срединно-океанические хребты;
- 3) глубоководные желоба и островные дуги.

**Задание № 31. «Подпишите».** Виды подземных вод (по условиям залегания)

- грунтовые;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- межпластовые;
- \_\_\_\_\_

**Задание № 32. «Заполните таблицу».** Виды морей (по местоположению)

Море	Примеры
окраинные	
средиземные	
межостровные	
без берегов	

**Задание № 33. «Выбрать один вариант ответа».** Вертикальные зоны океана:

- 1) поверхностная, промежуточная, глубинная, придонная;
- 2) поверхностная, промежуточная, придонная;
- 3) поверхностная, глубинная, придонная.

**Задание № 34. «Подпишите».** Планеты Солнечной системы

1. Внутренние: \_\_\_\_\_

2. Внешние:

### Задание № 35. «Соотнесите».

Источник природной ЧС	
1	Землетрясение
2	Вулканическое извержение
3	Карст
4	Подтопление
5	Сель
6	Затор, зажор
7	Лавина снежная
8	Смерч
9	Пыльная буря
10	Сильный снегопад
11	Сильная метель
12	Град
13	Суховей
14	Пожар ландшафтный, степной, лесной

Характер действия, проявления поражающего фактора источника природной ЧС	
А	Растворение горных пород. Деформация земной поверхности
Б	Смещение (движение) горных пород Ударная волна
В	Сейсмический удар. Деформация речных русел
Г	Повышение уровня грунтовых вод
Д	Сотрясение земной поверхности. Загрязнение атмосферы, почв, грунтов, гидросферы
Е	Подъем уровня воды
Ж	Загрязнение атмосферы, почвы, грунтов, гидросферы
З	Выдувание и засыпание верхнего покрова почвы
И	Сильное разряжение воздуха
К	Снеговая нагрузка. Снежные заносы
Л	Удар
М	Ветровая нагрузка. Снежные заносы
Н	Иссушение почвы
О	Давление смещенных масс снега. Звуковой удар

**Ответы внесите в таблицу**

[illegible]

**Задание № 36. «Отметить один вариант ответа».** Величина силы Кориолиса равна нулю:

- 1) в полярных широтах;
- 2) в умеренных широтах;
- 3) у экватора;
- 4) в тропических широтах.

### Задание № 37. «Заполните таблицу». Виды масштабов

Масштаб	Форма записи
численный	
именованный	

### Задание № 38. «Установите соответствие»

А) первое русское кругосветное плавание	1. Фаддей Беллинсгаузен
Б) открытие Антарктиды	2. Юрий Лисянский
В) первым проложил морской путь в Индию	3. Васко да Гама
Г) открыл Америку	4. Михаил Лазарев
	5. Иван Крузенштерн
	6. Х. Колумб

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 39. «Отметить один вариант ответа».** Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет:




- 1) 0°;
- 2) 23,5°;
- 3) 66,5°;
- 4) 90°.

**Задание № 40. «Установите соответствие»**

Численный масштаб: 1) 1: 25000000 2) 1:250000 3) 1:2500	Именованный масштаб: а) в 1 см – 25 м б) в 1 см – 2,5 км в) в 1 см – 250 км
--	--

Ответы внесите в таблицу


**Задание № 41. «Соотнесите»**

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	<p>а коническая проекция</p> <p>б азимутальная проекция</p> <p>в цилиндрическая проекция</p>
--	--	--	--

**Задание № 42. «Отметить один вариант ответа».** Вертикальные зоны океана:

- 1) поверхностная, промежуточная, глубинная, придонная;
- 2) поверхностная, промежуточная, придонная;
- 3) поверхностная, глубинная, придонная.

**Задание № 43. «Закончите предложение».** Прибор, с помощью которого можно фиксировать колебания земной поверхности, называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 44. «Заполните таблицу».** Виды географических карт (по масштабу)

Географическая карта	Масштаб (пример)
крупномасштабные	
среднемасштабные	
мелкомасштабные	

**Задание № 45. «Отметить один вариант ответа».** Области проявления землетрясений и вулканизма:

- 1) геосинклинали;
- 2) платформы;
- 3) срединно-океанические хребты;
- 4) равнины.

**Задание № 46. «Закончите предложение».** Плавающая ледяная гора, отколовшаяся от прибрежного ледника или ледового барьера, это: \_\_\_\_\_.

**Задание № 47. «Подпишите».** Характеристика океанов

- 1) Тихий (Великий) 178 684 000 км<sup>2</sup>,
- 2) Атлантический \_\_\_\_\_,
- 3) Индийский \_\_\_\_\_,
- 4) Северный Ледовитый \_\_\_\_\_;

**Задание № 48.** «Отметить один вариант ответа». Площадь поверхности Земли равна:

- 1) 364 млн. км<sup>2</sup>;
- 2) 129 млн. км<sup>2</sup>;
- 3) 510 млн. км<sup>2</sup>;
- 4) 360 млн. км<sup>2</sup>.

**Задание № 49.** «Закончите предложение». Протяженность с севера на юг Евразии

\_\_\_\_\_.

**Задание № 50.** «Подпишите». Земную кору по своему строению разделяют на кору:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;

**Задание № 51.** «Выберите несколько вариантов ответа». Материковая земная кора состоит из слоев:

- 1) осадочный;
- 2) гранитный;
- 3) базальтовый.

**Задание № 52.** «Подпишите».



1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

**Задание № 53.** «Отметить один вариант ответа». Коллизия - тип движения литосферных плит, когда:

- 1) океаническая плита подплывает под материковую;
- 2) плиты удаляются друг от друга;
- 3) плиты сталкиваются.

**Задание № 54.** «Что изображено на рисунке».



**Задание № 55. «Установите соответствие»**

Слои	Мощность
1. Ядро	А. 5 – 75 км
2. Мантия	Б. 3470 км
3. Земная кора	В. 2900 км

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 56. «Отметить один вариант ответа».** Граница Моховичича разделяет:

- 1) земную кору и верхнюю мантию;
- 2) верхнюю и нижнюю мантию;
- 3) нижнюю мантию и внешнее ядро.

**Задание № 57. «Сопоставьте»**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) Кордильеры | а) Южная Америка    |
| 2) Анды       | б) Африка           |
| 3) Гималаи    | в) Северная Америка |
| 4) Атлас      | г) Евразия          |

**Задание № 58. Соотнесите горную систему и вершину**

1. Гималаи	А. Эльбрус
2. Кавказ	Б. Народная
3. Анды	В. Эверест
4. Урал	Г. Аконкагуа

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 59. «Закончите предложение».** Часть материка, продолжающегося под водой в виде мелководной прибрежной равнины это \_\_\_\_\_.

Ответ: шельф.

**Задание № 60. «Выберите несколько вариантов ответа».** В пределах платформ выделяются:

- 1) щиты;
- 2) плиты;
- 3) горные системы.

### **ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Место «Землеведения» в системе наук. Объект и предмет изучения «Землеведения».
2. Основные этапы истории географических открытий и развитие «Землеведения».
3. Методы физической географии (экспедиционный, стационарный,
4. экспериментальный, сравнительно-описательный, картографический, статистический);
5. Общенаучные методы в физической географии;
6. Географическая карта. Изображения Земли (глобус, карта, план). Обозначения на картах.
7. Математическая основа географических карт (масштаб, картографические проекции). Обобщения на картах.
8. Виды карт по масштабу, содержанию и назначению.
9. Относительная и абсолютная геохронология.
10. Добиогенный, биогенный и антропогенный периоды развития Земли.
11. Эпохи горообразования и оледенения.
12. Тектоника литосферных плит (новая глобальная тектоника).
13. Общегеографические закономерности распределения атмосферных процессов и явлений.
14. Особенности эрозионной деятельности рек в горах и на равнинах. Понятие речная долина, русло, базис эрозии, продольный профиль русла.
15. Особенности транспортирующей деятельности реки. Вид и объём материала, поступающего в русло. Обломочный материал и растворённые вещества, переносимые рекой.
16. Особенности аккумулятивной деятельности рек.
17. Роль подземных вод в рельефообразовании. Влияние подземных вод на формирование рельефа (оползни, карст).
18. Особенности рельефообразующей деятельности озёрных вод.
19. Рельефообразующая роль ледников. Формы ледникового рельефа.
20. Закономерности распространения животных и растений на Земле.
21. Образование и развитие почвы. Химические и физические свойства почвы.
22. Классификация и типы почв.
23. Основные типы почв земного шара и условия их образования.
24. Факторы почвообразования и распространения почв.
25. Характеристика основных типов почв РФ и условия их образования.
26. Зональность и высотная поясность.
27. Природные зоны Земли.
28. Понятие о географической оболочке.
29. Свойства и состав географической оболочки.
30. Строение и основные этапы развития.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. История развития географической науки: учёные и их взгляды.
2. Этапы формирования планеты Земля.
3. Влияние космических процессов и явлений на развитие Земли.
4. Круговороты вещества и энергий в природе.
5. Мировой океан.
6. Ледники.
7. Возникновение и развитие жизни на Земле.
8. Почвы: состав, строение и структура.
9. Животные и их роль в биосфере.
10. Географическая оболочка: строение и функции.
11. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.
12. Географическая среда и человек.
13. Глобальные проблемы человечества.



## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Азональность, ее причины, формы проявления: высотная поясность и секторность.
2. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
3. Атмосфера, ее состав и строение.
4. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.
5. Атмосферные осадки, их типы по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению.
6. Биосфера, ее границы и состав. Компоненты биосферы (живое, косное, биокосное, биогенное вещество и др.).
7. Болота, их образование, типы и географическое распространение.
8. Ветер, его характеристики. Влияние на ветер барического градиента, силы Кориолиса, силы трения. Зоны ветров.
9. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.
10. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.
11. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.
12. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.
13. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.
14. Географическое распространение и географические следствия вулканизма и землетрясений.
15. Геосинклинали и геосинклинальные пояса. Древние и современные геосинклинальные области, их строение и развитие.
16. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.
17. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.
18. Движения литосферы, их сущность и следствия. Характеристика колебательных (эпейрогенических) движений.
19. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.
20. Зональность, ее причины. Периодический закон географической зональности. Географические пояса, зоны и подзоны.
21. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.
22. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке.
23. Ледники, типы оледенений. Снеговая линия, ее высота на разных широтах.
24. Литосфера, ее состав и строение. Астеносфера.
25. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.
26. Морфологическая и морфогенетическая классификации форм рельефа.
27. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.
28. Общие представления о гидросфере. Круговорот воды, его виды. Водный баланс.
29. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению, по приходу и расходу водной массы, по химическому составу.
30. Орбитальное движение Земли, его географические следствия.
31. Осевое движение Земли, его географические следствия.
32. Основные литосферные плиты. Процессы, происходящие на границах литосферных плит.
33. Питание и режим рек. Годовой сток. Типы водного режима рек.
34. Платформы, их структура. Характеристика структурных элементов платформ.
35. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.
36. Подземные воды, их типы.
37. Происхождение и развитие атмосферы. Значение атмосферы для географической оболочки.
38. Радиационный баланс поверхности, его приходная и расходная часть, закономерности его географического распределения. Тепловой баланс.
39. Разрывные нарушения земной коры, их виды.
40. Распределение осадков по земной поверхности. Коэффициент увлажнения.
41. Реки, их основные элементы. Речные системы, бассейны, водоразделы. Морфометрические характеристики рек.
42. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Периодическая и циклическая ритмика. Продолжительность ритмов.
43. Рифтогенный тип земной коры, его происхождение, приуроченность к определенным формам рельефа, география распространения.

44. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
45. Солнечная радиация, ее виды. Распределение суммарной солнечной радиации по широтам.
46. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды.
47. Строение и состав земной коры. Типы земной коры, их состав, строение, мощность.
48. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
49. Температура воздуха, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. Температурные аномалии.
50. Фигура и размеры Земли. Модели фигуры Земли.
51. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Географическое распределение солености.
52. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:*

На экзамен выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к экзамену, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:*

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение **о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов** в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».